Уважаемые учителя истории!

**Просьба до 28 февраля заполнить таблицу и выполнить задания:**

1. Из Вашей программы по учебному предмету - история 5класс из раздела «Планируемые результаты» берете только ту тему, которая для Вас обозначена в перечне и вписываете в таблицу;
2. В листе достижения учащихся по данной теме отмечаете только операционализированные предметные умения в рамках Ваших уроков;
3. Из технологических карт уроков по Вашей темы показываете только «шапку» урока и обязательно прописываете планируемый результат по предметным умениям.
4. Все материалы передать в печатном варианте Пановой И.Г. (можно через Кравцову Л.А.). По всем вопросам обращаться по телефону 89607652916

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | § | школа |
| 1 | Откуда мы знаем, как жили наши предки |  | Александровская СОШ |
| 2 | Древнейшие люди | 1 | Александровская СОШ |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | 2 | Александровская СОШ |
| 4 | «Возникновение искусства и религиозных верований» | 3 | Б-Косульская СОШ |
| 5 | «Возникновение земледелия и скотоводства» | 4 | Б-Косульская СОШ |
| ***6*** | «Появление неравенства и знати» | ***5*** | Б-Косульская СОШ |
| 7 | **Контрольная работа** по теме: «Жизнь первобытных людей» |  |  |
| ***8*** | Счет лет в истории |  | Боготольская СОШ |
| 9 | «Государство на берегах Нила» | 6 | Боготольская СОШ |
| 10 | «Как жили земледельцы и ремесленники в Египте» | 7 | Боготольская СОШ |
| 11 | «Жизнь египетского вельможи» | 8 | Булатовская СОШ |
| 12 | Военные походы фараонов | 9 | Булатовская СОШ |
| 13 | «Религия древних египтян» | 10 | Булатовская СОШ |
| 14 | «Искусство Древнего Египта» | 11 | Вагинская СОШ |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | 12 | Вагинская СОШ |
| 16 | Контрольная работа по теме «Древний Египет» |  |  |
| 17 | «Древнее Двуречье» | 13 | Вагинская СОШ |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 14 | Владимировская СОШ |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 15 | Владимировская СОШ |
| 20 | «Библейские сказания» | 16 | Владимировская СОШ |
| ***21*** | Древнееврейское царство | ***17*** | Критовская СОШ |
| 22 | Ассирийская держава | 18 | Критовская СОШ |
| 23 | Персидская держава «царя царей» | 19 | Критовская СОШ |
| 24 | «Природа и люди Древней Индии» | 20 | Кр.Заводская СОШ |
| 25 | Индийские касты | 21 | Кр.Заводская СОШ |
| 26 | «Чему учил китайский мудрец Конфуций» | 22 | Кр.Заводская СОШ |
| 27 | Первый властелин единого Китая | 23 | Чайковская СОШ |
| 28 | **Контрольная работа** по теме: «Древний Восток» |  |  |
| 29 | **Урок - презентация** по теме: «Древний Восток» |  |  |
| 30 | Греки и критяне | 24 | Чайковская СОШ |
| ***31*** | Микены и Троя | 25 | Чайковская СОШ |
| ***32*** | Поэма Гомера «Одиссея» | 26 | Юрьевская СОШ |
| 33 | Поэма Гомера «Илиада» | 27 | Юрьевская СОШ |
| 34 | Религия древних греков | 28 | Юрьевская СОШ |
| ***35*** | ***Контрольная работа по теме «Древняя Греция»*** |  |  |

Технологическая карта урока истории в 5 классе

Тема урока:

Тип урок:

Цель урока:

Планируемые результаты.

Предметные:

Рекомендации к составлению «шапки» урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Критерии |
| 1.Тема урока  2. Тип урока  3.Цель урока  4. Планируемые результаты  (предметные) | Последовательность элементов задана в определённом порядке. |
| 1. Тема урока | Создаёт контекст содержания. Этот контекст должен быть отражён в цели, в планируемых результатах. |
| 1. Тип урока | Тип урока соотносится с целью урока. |
| 1. Цель урока | Цель урока формулируется от учителя (для учителя) глаголом в неопределённой форме. |
| 1. Планируемые результаты   (предметные) | Планируемые результаты формулируются для ученика (выражаются в действиях ученика в глаголах 3 лица).  2) Планируемые результаты отражают две группы: предметные , их не должно быть много.  3) Планируемые результаты сформулированы по схеме: действие – объект – условие.  4. Планируемые результаты сформулированы на уровне синтеза и анализа по таксономии Блума. |
| 1. Оборудование |  |

***Примерные предметные результаты:***

* формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
* создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
* применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
* формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
* датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
* читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
* характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
* сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
* давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные информации;
* различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
* соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
* применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.